

| 学年       |               | 1年生   |                                      |               |                |          |               | 2年生  |  |   |                  |   |   | 3年生  |  |  |  |      |                |   |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
|----------|---------------|---|--------------------------------------|---------------|----------------|----------|---------------|--|--|---|------------------|---|---|--|--|--|--|------|----------------|---|--|--|------|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 学期       |               | 1学期   |                                      |               | 2学期            |          |               | 3学期  |  |   | 1学期              |   |   | 2学期  |  |  | 3学期  |      |                |   |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
| 題材の指導内容  | 題材名           | オリジナル家具で身の周りを整理し、快適な生活の実現を目指す                                       |                                      |               |                |          |               | 校庭を彩り、入学式を迎えよう                                   |  |   |                  |   |   | 救護物資を安全に積み込もう！   |  |  |  |      |                | 幼児から学べる、画像アプリを開発しよう   |  |  |      |  |               | 自律制御ロボットで被災地を復旧しよう～mission is 整地～  |  |  |  |  |  |
|          | 学習内容          | ・ガイダンス  | ・製文材<br>・図夫材<br>・の<br>・特<br>・造<br>・性 | ・杉板を用いた製作品の製作 | ・これからの材料と加工の技術 | ・生活と生物育成 | ・チューリップの栽培    | ・これからの生物育成の技術                                    | ・ギ<br>・エ<br>・ネ<br>・ル<br>・機<br>・器<br>・の<br>・利<br>・用<br>・と<br>・機<br>・構<br>・の<br>・保<br>・守<br>・点<br>・検 | ・災害<br>・救<br>・援<br>・ロ<br>・ボ<br>・ツ<br>・コ<br>・ン<br>・ボ<br>・ツ<br>・テ<br>・ス<br>・ト<br>・の<br>・製<br>・作 | ・これからのエネルギー変換の技術 | ・情報<br>・モ<br>・ラ<br>・ル<br>・を<br>・伝<br>・え<br>・る<br>・仕<br>・組<br>・み | ・情報<br>・モ<br>・ラ<br>・ル<br>・を<br>・伝<br>・え<br>・る<br>・仕<br>・組<br>・み | ・ア<br>・プ<br>・リ<br>・の<br>・開<br>・発                                 | ・私<br>・た<br>・ち<br>・の<br>・生<br>・活<br>・と<br>・計<br>・測<br>・制<br>・御 | ・た<br>・災<br>・害<br>・復<br>・興<br>・ロ<br>・ボ<br>・ツ<br>・の<br>・作<br>・成<br>・を<br>・用<br>・い | ・未<br>・来<br>・の<br>・技<br>・術<br>・と<br>・私<br>・た<br>・ち |      |                |   |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
|          | 学習指導要領        | A(1)  |                                      |               | A(2)           |          |               | A(3)   | B(1)   | B(2)  | B(3)             | C(1)  | C(2)  |  |  | C(3)   | D(1)   | D(2) | D(1)           | D(3)  |  |  | D(4) |  |               |  |  |  |  |  |  |
|          | 指導時間          | 2   | 8                                    |               | 13             |          |               | 2  | 3  | 5   | 2                | 8   | 12  |  |  | 2  | 8  | 10   | 2              | 7   |  |  | 3.5  |  |               |  |  |  |  |  |  |
| 題材の評価規準  | 知識・技能         | 材料と加工技術の原理や仕組みを理解し、安全に製作・点検する技能を身に付けている。                            |                                      |               |                |          |               | 生物育成の技術について理解し、計画的に安全な栽培ができる                     |  |   |                  |   |   | エネルギー変換の技術の原理や仕組みを理解し、安全に製作・点検・調整する技能を身に付けている。                   |  |  |  |      |                | 情報の技術についての原理や仕組み、情報モラルの必要性及び、情報の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
|          | 思考・表現・実践      | 身近な生活の中から材料と加工の課題を見だし、解決策を考えて実践し、安全な生活の実現を目指して、技術を選択・活用する力を身に付けている。 |                                      |               |                |          |               | 学校の生物育成の問題を見だし解決策を考えて実践し、技術を適切に選択・運用する力を身に付けている。 |  |   |                  |   |   | 災害時に想定される課題を見だし、解決策を考えて実践し、安全な社会の構築を目指して、技術を適切に管理・改良する力を身に付けている。 |  |  |  |      |                | 幼児期の情報リテラシーから課題を見だし、必要なコンテンツのシステムを設定し、安全な利用に向けて、技術を適切に活用・改良する力を身に付けている。                                   |  |  |      |  |               | 災害時に想定される課題を見だし、解決策を考えて制御システムを実践し、安全な社会の構築を目指して、技術を適切に活用・改良・応用する力を身に付けている。 |  |  |  |  |  |
|          | 主体的に学習に取り組む態度 | 安全な生活の実現に向けて課題解決に主体的に取り組み、材料と加工の技術を工夫・創造しようとしている。                   |                                      |               |                |          |               | 課題解決に主体的に取り組み、生物育成の技術を工夫・創造しようとしている。             |  |   |                  |   |   | 安全な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組み、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。            |  |  |  |      |                | 安全な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組み、情報の技術を工夫し創造しようとしている。  |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
| 問題解決の難易度 | 生活<br>管理・運用   |   |                                      |               |                |          | 地域社会<br>管理・運用 |  |  |   |                  |   | 地域社会<br>管理・運用 改良  |  |  |  |  |      | 社会<br>管理・運用 改良 |   |  |  |      |  | 未来社会<br>改良 応用 |  |  |  |  |  |  |
| 有機的な関連   | CADやARの利用     |   |                                      |               |                |          | センシングしたデータの利用 |  |  |   |                  |   | 回路のシミュレーション<br>駆体の加工技術  |  |  |  |  |      | 駆体の加工技術        |   |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |
| 備考       |               |   |                                      |               |                |          |               |  |  |   |                  |   |   |  |  |  |  |      |                |   |  |  |      |  |               |  |  |  |  |  |  |